

# Présentation du brevet H/G- EMC

Durée de l'épreuve : 2 heures

Notation de l'épreuve : 50 points

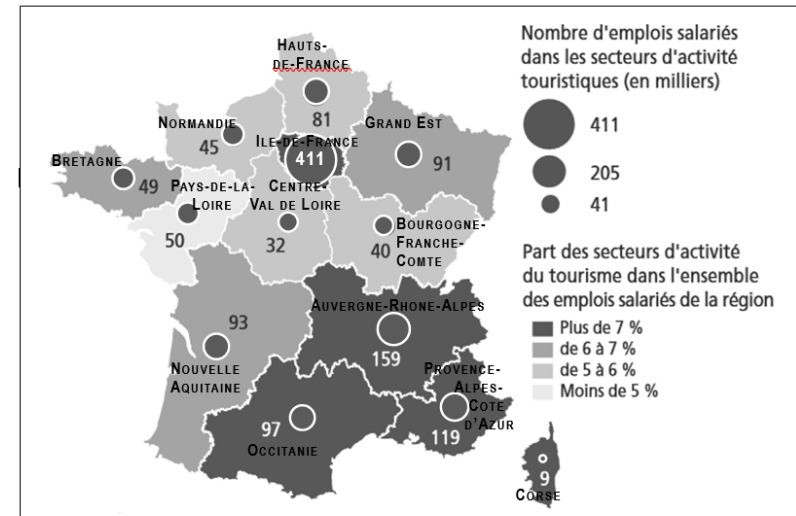
*L'épreuve se compose de 3 parties et porte sur le programme de 3ème en H/G et sur tout le programme de cycle 4 en EMC.*

# Première partie : Analyser et comprendre des documents (20 PTS)

*On attend du candidat :*

- qu'il réponde à des questions sur un ou plusieurs documents en histoire et/ou géographie :
  - ✓ L'objectif de l'exercice est de vérifier que le candidat sait analyser et interpréter un document en s'appuyant sur ses connaissances en H/G.

**Document :** L'emploi dans le tourisme en France au 1<sup>er</sup> janvier 2017.

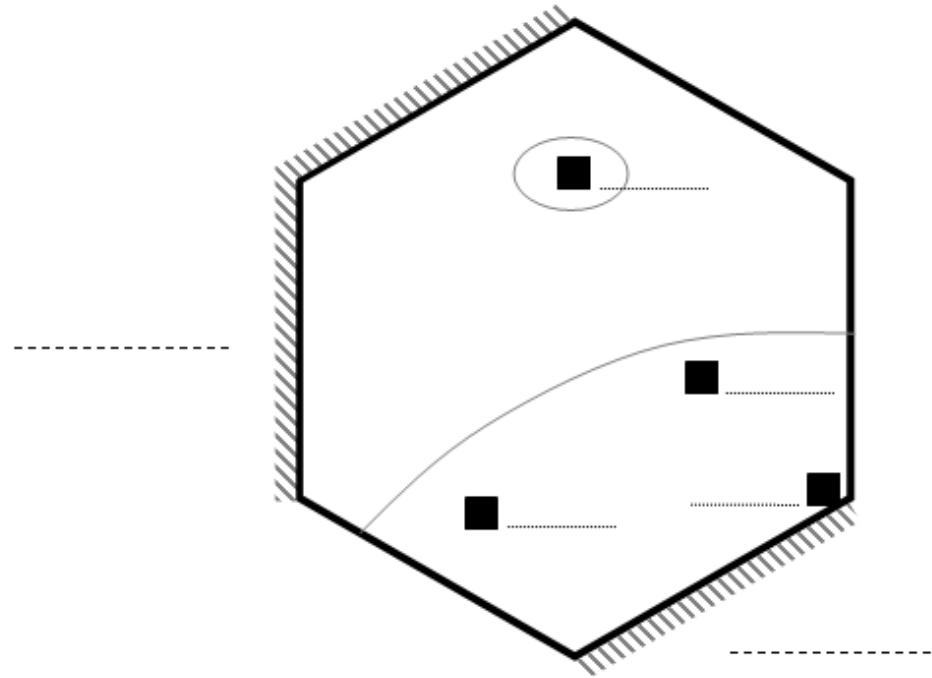


D'après le rapport de la Direction Générale des Entreprises, édition 2017, disponible sur le site « [www.entreprise.gouv.fr](http://www.entreprise.gouv.fr) »

## Questions :

1. Présentez le document. (3 points)
2. Quels sont les deux types d'informations représentés sur ce document ? Précisez les unités et les figurés cartographiques utilisés. (3 points)
3. Comment peut-on qualifier la part du tourisme dans les emplois de la région Pays-de-la Loire ? Justifiez. (2 points)
4. Quel est le nombre d'emplois dans le tourisme de la région Nouvelle Aquitaine ? Citez deux régions ayant globalement le même nombre d'emplois touristiques. (2 points)
5. Quelles sont les quatre régions où l'emploi dans le tourisme est le plus important (à la fois en nombre d'emplois et en part) ? Justifiez à l'aide de la légende. (3 points)
6. Comment l'expliquer d'après vos connaissances ? (2 points)
7. En guise de synthèse, complétez le schéma et sa légende de l'annexe page 4, en utilisant le document et vos connaissances. (5 points)

# Le tourisme en France (2017)



## Légende :

 Régions dont le développement est très lié au tourisme

 Principales villes touristiques

 .....

Deuxième partie : Maîtriser différents langages  
pour raisonner et utiliser des repères historiques  
ou géographiques (20 PTS)

On attend du candidat :

• La rédaction d'un développement construit qui est accompagné d'un croquis, d'un schéma ou d'une frise chronologique.

- ✓ Il faut rédiger un développement structuré d'une vingtaine de lignes sur un sujet précis...
- ✓ Cette partie permet aussi d'évaluer la maîtrise des repères (dates-lieux-personnages) à l'aide d'une frise chronologique / croquis à compléter / schéma...

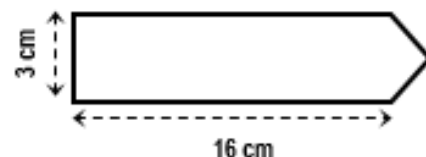
## **Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)**

### **HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

1. Sous la forme d'un **développement construit** d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur l'un des deux exemples étudiés en classe (*stalinisme* ou *nazisme des années 1930*), vous expliquerez ce qu'est un régime totalitaire. (12 points)

2. Construisez une **frise chronologique** de la partie du programme d'histoire en suivant les consignes ci-dessous : (8 points)

- Sur votre copie quadrillée, tracez à la règle une frise horizontale d'une longueur de 16 cm et d'une largeur de 3 cm selon le modèle ci-dessous.
- Graduez votre frise selon l'échelle 1 cm = 2 ans de 1914 à 1945.
- Sur votre frise, indiquez la Première Guerre mondiale.
- Situez les événements suivants :
  - le début de la Seconde Guerre mondiale,
  - l'arrivée au pouvoir du Front populaire,
  - Lénine au pouvoir.



Troisième partie : Mobiliser des compétences  
relevant de l'enseignement moral et civique

(10 PTS)

On attend du candidat :

- Des réponses courtes sur un thème en EMC, mobilisant des connaissances ;
- Une réponse plus longue, plus développée pour évaluer la capacité à argumenter en mobilisant des connaissances sur des thèmes d'actualité (ex : *l'élection présidentielle*)

**Document :** Paul, Arthur et leurs camarades dans la cour d'un collège public de la région lyonnaise, à la récréation.



\* abréviation de catéchisme (*ici, enseignement de la foi chrétienne*)

## Questions :

1. Résumez le débat présenté dans la situation ci-dessus, puis indiquez qui a raison en expliquant pourquoi selon vos connaissances. (2 points)
2. A quel grand principe républicain cette situation fait-elle référence ? Expliquez ce que cela signifie pour les citoyens d'une part, et pour l'Etat d'autre part. (3 points)
3. Citez deux autres grands principes contenus dans la Constitution de la V<sup>ème</sup> République. (2 points)
4. Des correspondants étrangers sont en visite dans votre collège. Vous êtes chargés de rédiger un texte argumenté leur montrant que la laïcité à l'Ecole défend les grandes valeurs de la République française. (3 points)